



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS BIOÉTICA- MORAL AXIOLOGÍA Y SEL.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

2026



Contenido

<u>1. JUSTIFICACIÓN</u>	4	
<u>2. INTRODUCCIÓN</u>	5	
<u>3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE</u>	6	
<u>3.1. OBJETIVOS GENERALES</u>	6	
<u>3.2 OBJETIVOS POR NIVEL, POR CICLO Y POR GRADO</u>	7	
<u>4.2. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</u>	10	
<u>4.2.1 Orientaciones Didácticas</u>	10	
<u>4.2.2 Didáctica Contextualizada</u>	11	
<u>4.2.3 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPENECIAS</u>	11	
<u>5. DISEÑO CURRICULAR O MALLA CURRICULAR</u>	13	
<u>Malla curricular</u>	13	
<u>GRADO PRIMERO</u>	14	
<u>GRADO SEGUNDO</u>	15	
<u>GRADO TERCERO</u>	17	
<u>GRADO CUARTO</u>	19	
<u>GRADO QUINTO</u>	21	
<u>GRADO SEXTO</u>	23	
<u>GRADO SÉTIMO</u>	25	
<u>GRADO OCTAVO</u>	26	
<u>GRADO NOVENO</u>	28	
<u>GRADO DÉCIMO</u>	30	
<u>GRADO DÉCIMO</u>	32	
<u>5.1. METODOLOGÍA</u>	34	
<u>5.3 EVALUACIÓN</u>	36	
<u>5.3.1 EVALUACIÓN FORMATIVA</u>	36	
<u>5.3.2 EVALUACIÓN SUMATIVA</u>	37	
<u>5.3.3 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</u>	37	
<u>5.3.4 AUTO-EVALUACIÓN</u>	38	
<u>5.3.7 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</u>	39	
<u>ESTRATEGIAS DE APOYO</u>	39	
<u>ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN</u>	40	
<u>PRODUCTOS</u>	40	
<u>TIEMPO</u>	40	
<u>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN- TRANSFORMACIÓN</u>	41	
<u>PRODUCTOS</u>	41	
<u>TIEMPO</u>	41	
<u>ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN- EVALUACIÓN</u>	42	



PRODUCTOS	42
TIEMPO	42
20. BIBLIOGRAFÍA	43

IDENTIFICACION DEL AREA.

En el diario vivir de cada cual, en el acontecer de los hechos que enmarcan nuestro destino en la vida diaria del hombre, en especial de la comunidad de la institución educativa María Montessori se está sintiendo la falta de algo muy importante: un vacío insoslayable que es preciso cubrir en la experiencia de valores individuales, hacia la trascendencia de los principios y de los mismos valores fundamentales.

De ahí la necesidad de elaborar un programa que tenga la intención de llegar a cada persona, a cada comunidad, con su experiencia de vida, para una acción dignificante en los valores. La vida enseña; con ella todos aprendemos y todos enseñamos.

Se proyecta el tema de los valores a la familia, a la escuela, el colegio y a la misma comunidad, como medios idóneos, responsables del fortalecimiento, de la sensibilización, de acuerdo con lo fundamental de éstos.

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui generis, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales.



2. INTRODUCCIÓN

¿Qué enseñar a nuestros estudiantes? ¿Cómo enseñar de manera tal que se fomente un aprendizaje con sentido en los niños, niñas y jóvenes? ¿Cómo enseñar en y para la vida en sociedad desde un enfoque de las habilidades sociales y la ética para el cuidado? ¿Qué y cómo evaluar los saberes adquiridos por los educandos en la escuela?

Encontrar una respuesta a estos interrogantes, implicó formular los elementos disciplinares, pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas obligatorias y fundamentales en término de los objetivos de cada asignatura, las competencias a desarrollar, los contenidos a enseñar, los indicadores de desempeño, las pautas para la definición de los planes especiales de apoyo, como también los mecanismos para la articulación de las áreas con los proyectos pedagógicos de enseñanza obligatoria.

El plan de área de Educación Ética y en Valores Humanos. Esperamos que esta propuesta contribuya al desarrollo de la gestión académica en cada uno de los establecimientos educativos de nuestra ciudad y permita generar los cimientos para un modelo pedagógico conectado y que converse con los diferentes proyectos educativos de la institución.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos de la educación ética y valores, están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

1. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar con convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, que reconozca sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que se le transmiten, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores que lo capaciten y posibiliten a la construcción de su proyecto de vida involucrando el proyecto SEL
2. Permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal respecto a lo que es una vida buena; que lo capacite y posibilite a la construcción de su proyecto de vida

3. El desarrollo de proyectos éticos, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales;

4. Luchar contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto; y de otro, que genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una predica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”.

5. El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en sus experiencias y manifestaciones. al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

3.2 OBJETIVOS POR NIVEL, POR CICLO Y POR GRADO

PRIMERO

Valorar su belleza interior y exterior como regalo de Dios. Reconocer que el diálogo y los detalles ayudan a construir una familia feliz

SEGUNDO

- ✓ Fomentar valores y comportamientos para lograr una convivencia armónica.
- ✓ Concienciar a los estudiantes de la importancia de su participación, para mantener una familia unida.
- ✓ Practicar normas de comportamiento según el lugar donde estemos.

TERCERO

- ✓ Reconocer la importancia de ser sociable, teniendo en cuenta que todos nos necesitamos en la familia, en la escuela en el barrio.
- ✓ Resaltar los valores patrios, inculcando amor, respeto solidaridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

- ✓ Valorar la naturaleza como un regalo de Dios siendo parte de ella, involucrándose en el cuidado del medio donde se desenvuelve.

CUARTO

- ✓ Promover el rescate de los auténticos valores dentro de la comunidad educativa para vivir de acuerdo a la ética y la ley natural que propicien la convivencia humana.
- ✓ Reconocerá la importancia de la conciencia en todos los actos del ser humano y su implicación en las relaciones con los demás y consigo mismo. Aprender a obrar correctamente y practicar valores y relacionarse mejor con los demás para construir un mejor país.

QUINTO

- ✓ Reconocer en los demás la individualidad que es preciso respetar para mejorar la convivencia armónica y pacífica, en toda la relación humana.
- ✓ Valorar esfuerzos de comprensión a través del diálogo en el intercambio de los intereses humanos, donde los conflictos se convierten en retos para el encuentro fraterno y el respeto por la dignidad humana, como premisas de solidaridad entre todos.

SEXTO GRADO

- ✓ Establecer características íntimas del comportamiento personal que contribuyan al conocimiento del propio ser en el mundo.
- ✓ Valorar la importancia que tiene para el adolescente el descubrirse como ser personal, existiendo desde sí mismo. Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos.

SEPTIMO GRADO

- ✓ Identificar el estudio de lo Axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.
- ✓ Reconocer la libertad interior como la continua realización del ser humano mediante la constante búsqueda de la excelencia individual y social.
- ✓ Conceptuar al hombre como un ser trascendente en el mundo y para el mundo, dignificando su corporeidad de un lado, y de otro enriqueciendo su capacidad de amar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

- ✓ Crear en el ser humano de hoy un nuevo ser auténtico y transformador, mediante la interiorización de valores como: justicia, fortaleza, paz y convivencia, pilares fundamentales para la nueva sociedad.

OCTAVO GRADO

- ✓ Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios que rigen las culturas con el fin de encontrar la verdad que lleva a una excelente convivencia, perfección y trascendencia a la aspira el ser humano.
- ✓ Reconocer cómo los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano como líneas directrices que llevan a ordenar todo comportamiento.
- ✓ Establecer pautas que orientan la conducta humana para que a través de ellas se emprenda el camino de la convivencia pacífica que asegure una mejor sociedad en las generaciones futuras.

NOVENO GRADO

- ✓ Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizarlas y sugerir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.
- ✓ Situar reflexiones éticas universales en el contexto particular del hogar, la escuela y la sociedad actual para que se adopten principios de justicia y verdad que den inicio a una nueva moral que guíe al ser humano del siglo XX

DECIMO GRADO

- ✓ Comprender el valor de la palabra mediante el estudio de la ética comunicativa, para lograr una verdadera comunicación entre las personas.
- ✓ Identificar lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.
- ✓ Valorar esfuerzos de comprensión a través del diálogo en el intercambio de los intereses humanos, donde los conflictos se convierten en retos para el encuentro fraterno y el respeto por la dignidad humana, como premisas de solidaridad entre todos.

UNDECIMO GRADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

- ✓ Reconocer como el ser humano a través de un proceso se forma, toma decisiones frente a sí mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social que se hace cada día más humano.
- ✓ Concientizar sobre la necesidad de formar su propia autonomía y libertad para el diseño de su proyecto de vida.
- ✓ Orientar sobre la realidad de la vida, la manera como el hombre se debe desenvolver.

4. FUNDAMENTOS DISCIPLINARES Y PEDAGÓGICOS

4.1 MARCO LEGAL

Ética

Es el nombre dado a la rama de la filosofía dedicada a las cuestiones morales. La palabra ética proviene del latín "ethicus", y este del griego antiguo θικός, "êthicos", que deriva de "êthos", que significa carácter o lo que pertenece al carácter.

Al hablar de ética, es necesario hablar de moral, siendo una disciplina filosófica cuyo objeto de estudio es la moral, es decir, se dedica al conjunto de normas o costumbres que rigen la conducta de las personas. La ética es la reflexión racional que se entiende por conducta buena y en la que se fundamentan los juicios morales, es la normatividad de la actividad humana en orden del bien, reflexiva, porque estudia los actos no como son, sino como deben ser, enfocada al campo de acción humano.

Ética y Moral

Etimológicamente "ética" y "moral" tienen el mismo significado. "Moral" viene del latín "mos" que significa hábito o costumbre; y "ética" del griego "ethos" que significa lo mismo.

Moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber qué debemos hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determinada dirección. La brújula nos indica el camino. En la vida hay que intentar no perder el norte.

Ética es la reflexión teórica sobre la moral. La ética es la encargada de discutir y fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituyen nuestra moral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

La ética es diferente de la moral, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, y la ética busca fundamentar la manera de vivir por el pensamiento humano. Como conclusión moral y ética se plantean cuestiones distintas. La moral tiene que ver con el nivel práctico de la acción y trata de responder a la pregunta ¿qué debo hacer?; la ética con el nivel teórico de la reflexión y trata de responder a preguntas del tipo ¿qué es la moral? ¿Cómo se fundamenta? ¿Cómo se aplica la reflexión a la vida cotidiana?

Valores

Pautas reconocidas y asumidas por las personas como elementos para orientar su conducta. "es aquello que me importa".

Principios

Factores universales que fundamentan la conducta humana independientemente de la época, cultura, ideología, raza o credo. "son el deber ser".

Creencia

Una creencia es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Es una afirmación personal que consideramos verdadera.

Virtudes

Puesta en práctica de los principios universales en la vida cotidiana, hasta convertirlos en hábitos moralmente buenos.

4.2. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

4.2.1 Orientaciones Didácticas

4.2.2 Didáctica Contextualizada

La didáctica pone en práctica el planteamiento de una educación física que contribuye a la producción de cultura. Ello implica la atención a las condiciones y situaciones de la sociedad y la diversidad cultural en la especificidad de la enseñanza. Por lo tanto debe partir de una actitud de apertura antes que de una prescripción minuciosa. Ello requiere una concepción ética; un sentido participativo de nuevas relaciones con el saber y con el estudiante, entendido como sujeto con experiencias, intereses y potencialidades, con capacidad de escoger; plantear opciones y comprometerse con ellas. Esta didáctica requiere una actitud de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

comunicación abierta al mundo social y cultural desde el cual y para el cual se producen acciones formativas.

De esta manera prima el tipo de comunicación que se establece a partir de cómo se toman decisiones, cuál es el grado de afecto permitido y propiciado entre los actores, cómo se concibe y desarrolla el objeto de aprendizaje y cuál es el tipo de articulación de la experiencia educativa con la cotidianidad cultural de los estudiantes. Hasta el momento, por diferentes razones, se mantienen las fronteras entre el mundo de la escuela y el mundo de la vida, mundos que en muchas ocasiones son contradictorios o no comparten los mismos problemas, momentos y expectativas de los actores de la sociedad.

Este problema, limita el desarrollo de los fines de la educación física y en consecuencia el proceso de formación escolar. A partir de experiencias reconocidas se logra plantear unos presupuestos y orientaciones que le permiten a la Educación Ética y a la escuela en general, establecer una relación dialéctica entre la escuela y la vida.

Es así como algunas prácticas de la formación ciudadana se introducen a la escuela y la escuela toma como objeto de aprendizaje los hechos que se viven en la vida pública del mundo, del país, de la ciudad, del municipio o de la vereda. **INTERACCIÓN SOCIAL** En la Educación Ética por el tipo de actividades que se realizan, están dadas las mejores condiciones para introducir en las prácticas, la formación ciudadana para la construcción de la democracia, procesos de organización y la participación y valores como la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto a través de las actividades desarrolladas dentro del área.

En estas actividades se observan con cierta facilidad los comportamientos que dan cuenta de los valores, y brindan las condiciones que hacen posible la reflexión y el diálogo para reafirmar algunos comportamientos o modificar otros a través de acuerdos sobre las actividades. Desde la Educación Ética se puede adelantar proyectos de investigación sobre las condiciones de los alumnos dentro de la institución.

4.2.3 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Es demasiado importante señalar que desde el Ministerio de Educación no hay una propuesta de estándares en el área de ética y que por lo investigado, no hay ninguna propuesta desde otra institución, esto implica muchas cosas, como el hecho de saber que como área obligatoria debe enseñarse y que el colegio mismo debe originar los núcleos temáticos y la propuesta didáctica, metodológica y de evaluación, como también implica que debe presentarse cuanto antes una seria



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

alternativa, con profundidad en términos de investigación y con aplicabilidad a los niveles de la básica primaria, básica secundaria y la media.

La Institución Educativa San Francisco de Asís desde hace algunos años, intenta darle un valor significativo al área, para tal fin ha tenido como referente la propuesta la institución Educativa María Montessori que ha venido desarrollando y que siendo muy valiosa debe ser presentada desde una visión investigativa, siendo más pertinente y clara la estructura de la básica secundaria y media.

Es también valioso señalar el hecho de que en la estructura temática presentada en el básica secundaria y media se señala una intención que se divide en dos momentos: en los grados: 6°, 7° y 8° se ha considerado como un espacio de sensibilización ética, que motivará el desarrollo de los posteriores temas en los grados 9°, 10° y 11° llamados momentos de profundización ética. En la básica primaria los temas y la didáctica misma han girado en torno a la vivencia de los valores en sus diferentes relaciones.

A continuación, se presentan los temas por grado, propuesta realizada por el colegio del tema de estudio es “EL GRUPO”, donde se pretende reconocer ¿qué es?, ¿cómo se conforma?, ¿qué deberes y derechos implica pertenecer al grupo?; además se considera la escuela como un lugar de encuentro, la misma relación con los amigos como una vida de grupo y finalmente ¿cómo en un grupo se reconoce el líder? , el valor del servicio y el sentido de la autoridad.

2. En 2° de primaria “LA FAMILIA” es el tema que orientará la dinámica de la clase, concibiendo la familia como el primer lugar donde la persona va articulando su proyecto de vida, desde el sentido de los valores que se enseñan y de las normas que orientan las diversas relaciones de los seres humanos.

3. En 3° de primaria el tema en ética es “LA INSTITUCIÓN”, y este tema despliega una mirada amplia de la familia, el estado, el colegio y la Iglesia, vistos como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad.

4. En el grado 4° el tema central es “LAS NORMAS”, entendidas no simplemente como un estricto cumplimiento de algo sin ninguna razón, sino enseñadas sobre el hecho de que estas se fundamentan en los valores, por eso la convivencia, la libertad y la responsabilidad serán temas de gran pertinencia en este grado.

5. En 5° “EL DIÁLOGO” es el tema que se desarrolla, analizando su definición y los valores que atañen esta expresión esencial en el ser humano, como son la tolerancia, el respeto, la libertad. Es también un tema que permite concretar la misma propuesta del ser humano en cuanto sus metas y sus relaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

6. En el grado 6° el tema de estudio es “LA PERSONA”, allí se analiza la identidad, su ser interior, valores, reconocimiento y autoestima, su dignidad y su capacidad de amar.

7. En 7° se adiciona algo nuevo al tema anterior “LA PERSONA Y LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS”, evidentemente se mira como la persona no vive sólo y como en gran medida su realización depende de la relación con los otros.

8. En el grado 8° el tema “DIGNIDAD HUMANA, DERECHOS Y DEBERES”, es completamente un trabajo para reconocer que todo proceso sino parte del ser humano y sino lo construye es un proceso equivocado, y también se analiza el hecho de cómo los deberes y los derechos me hacen en lo que conviene y no convienen algunas actitudes.

9. En grado 9° el tema es “LA CONVIVENCIA” se visualiza q s la convivencia y como considerar las diferencias en las relaciones, se analizan estrategias para solucionar conflictos, y cómo la tolerancia y el respeto son valores fundamentales en la búsqueda del bien común.

10. “ÉTICA Y VIDA” es el tema que concierne al grado 10°, allí se contempla la ética en todo su panorama, sobre todo en el sentido que se identifica su papel en temas esenciales del ser humano como es la vida misma y el respeto hacia ella, no importando la situación que se presente. Se da una mirada a temas tan fundamentales como el aborto, la eutanasia, la clonación, el trasplante de órganos.

11. En torno al desarrollo del tema de la “ÉTICA PARA LA LIBERTAD” va girar la propuesta temática y didáctica del grado 11°, concibiendo la libertad como una opción de vida y considerando que es la persona la que debe vivir y actuar en la libertad y no las condiciones que determinen este hecho fundamental en su vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328
DISEÑO CURRICULAR O MALLA CURRICULAR

Malla curricular

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Primero
Docente(s):	Diana Vergara.
Objetivo(s) del grado: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

GRADO PRIMERO

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.

NUCLEOS TEMATICOS: LA PERSONA.
<p>Belleza interior (cualidades y aspectos a mejorar). Belleza física. Amor y respeto por sí mismo. Soy especial y único. Valoro mi cuerpo. Valor del respeto. El valor del amor.</p>

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	familiares y mis profesores.
--	------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

NUCLEOS TEMATICOS: LA FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> - Construyo el valor de la familia. - Agradezco el aporte de la familia. - Autoestima. - Valor de la tolerancia. - Valor de la responsabilidad.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEOS TEMATICOS: MI COLEGIO

- Entorno escolar adecuado.
- sentido de pertenecía.
- Deberes y derechos con la comunidad educativa.
- el valor de la convivencia, el dialogo y la concertación de conflictos.

GRADO SEGUNDO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Segundo
Docente(s):	Lucila García Osorio.
Objetivo(s) del grado: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Identifica y selecciona sus propias Valoraciones y las que están implícitas en la vida social.

NUCLEOS TEMATICOS:LOS CAMINOS DEL AMOR.
<ul style="list-style-type: none"> _ La grandeza del amor. -Si doy amor, recibo amor. _ todos podemos ser solidarios. _ Conociendo las normas.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

NUCLEOS TEMATICOS: QUIERO UNA FAMILIA TIERNA.	
Expresemos la ternura en familia. Actitudes que niegan la ternura en familia Conociendo las normas. Todos podemos ser solidarios.	

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando transgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.

Indicadores de desempeño:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

NUCLEOS TEMATICOS: EN LA INSTITUCION SE FOMENTA LA TERNURA

- El otro es mi hermano.
 -Actitudes contrarias a la ternura.
 -Todos tenemos sentimientos.
 -Puedo cambiar

GRADO TERCERO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Tercero
Docente(s): Gladys hurtado	
Objetivo(s) del grado: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.
	Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

NUCLEOS TEMATICOS: : APRENDO A QUERERME
Soy impórtate me gusta ser como yo. . -si me quiero podre ser feliz. -Me conozco y me valoro.. -Revivamos nuestras tradiciones y costumbres

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

NUCLEOS TEMATICOS: MI FAMILIA FUNDAMENTA MI AUTOESTIMA
-El otro es importante para mi. -La gratitud es propia de los corazones nobles. -Quiero a mi familia como es. .-Hay diferentes formas, de tomar decisiones

Periodo 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
NUCLEOS TEMATICOS: EL COLEGIO ME BRINDA ELEMENTOS PARA MI FORMACION.		
<ul style="list-style-type: none"> -Nos conocemos. -Nos valoramos. -Tenemos un proyecto común. -Lo que debo, y no debo hacer 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

GRADO CUARTO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Cuarto
Docente(s): Gladys hurtado.	
Objetivo(s) del grado: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEOS TEMATICOS: : SOY PERSONA RESPONSABLE

- .-Tenemos una misión en el mundo.
- _La libertad de mis actos.
- La responsabilidad.
- .-Estoy cambiando.
- _ Como persona, tengo mis deberes.
- _ Reconozco mis valores, y los valores de los demás.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve y diario.	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

NUCLEOS TEMATICOS: - FAMILIA, RESPONSABILIDAD DE TODOS
-La misión de los miembros de la familia. . Actitudes que favorecen la responsabilidad. . -Que impide comunicarme efectivamente?

Periodo 3	
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. Me formo en el pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

NUCLEOS TEMATICOS: : RESPONSABILIDAD PARA FORMAR COMUNIDAD.
-Las normas me orientan para ser responsable. .-La responsabilidad en la comunidad .. -Los otros también cuentan. -Cultivemos los buenos modales .

GRADO QUINTO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Quinto
Docente(s): GLADIS HURTADO –DIANA LOAIZA.	
Objetivo(s) del grado: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Competencias: Autonomía e iniciativa personal.
 Pensamiento moral y ético.
 Ser social y ciudadana.

Período 1

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

NUCLEOS TEMATICOS: : FORMANDO VALORES

- Los valores
- La educación en valores y familia.
- Practiquemos los valores:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

-Nuestras relaciones interpersonales.
 -El valor de la prudencia.
 -El valor de la tenacidad.

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

NUCLEOS TEMATICOS: EL MUNDO ME INVITA A SER SOLIDARIO
 -Que es solidaridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

-Tengo cualidades, y puedo ayudar a los demás.
 -Soy feliz ayudando.
 _El valor de la generosidad.
 -El valor de la colaboración.
 -El valor de la responsabilidad.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmó en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres y los valores que se	Plasma en su proyecto de vida los elementos que le caracterizan como colombiano.	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.		
-------------------------------------------------------------	--	--

NUCLEOS TEMATICOS: APRENDO A SER SOLIDARIO DESDE MI FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> -Valoremos el esfuerzo de nuestros padres. -Mi aporte solidario en familia. -La familia. -El valor de la armonía. -El valor de la comunicación. -El valor del respeto.

GRADO SEXTO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Sexto
Docente(s):	
Objetivo(s) del grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.	
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.
	Me formo en el pensamiento moral y ético Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.

GRADO SÉTIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Séptimo
Docente(s):	
Objetivo(s) del grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal.
 Pensamiento moral y ético.
 Ser social y ciudadanía.

Periodo 1

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.

Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las me- tas comunes?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	la vida cotidiana.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

GRADO OCTAVO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Octavo
Docente(s):	
Objetivo(s) del grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Periodo 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de re- conocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.

Periodo 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Utiliza mecanismos reconstructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de ciudadanía global.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

vida?	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de ciudadanía global.

GRADO NOVENO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Noveno
Docente(s):	
Objetivo(s) del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser (Actitudinal)
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

GRADO DÉCIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Décimo
Docente(s):	
Objetivo(s) del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos huma- nos.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los es- quemas de valores.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	escolar.
--	----------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.
	Me formo en el pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

GRADO DÉCIMO

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Undécimo.
Docente(s):	
Objetivo(s) del grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

	comunicación.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

morales?	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

5.1. METODOLOGÍA

METODOLOGÍAS GENERALES

La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:

Fundamentando

Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.

Trabajando

Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.

Apoyando

Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.

Mostrando

Es evidenciar con hechos, los resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de: Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

5.2 RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.</p> <p>Diagnosticar situaciones problema</p> <p>El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <p>Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla,</p>	<p>La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

<p>identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p>
<p>Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</p>	<p>Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa. Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</p>
<p>Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir pos- turas consensuadas con el grupo.</p>	<p>Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</p>
<p>Discusión de dilemas morales Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables, pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.</p>	<p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético. En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir</p>
<p>El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p>	<p>La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

5.3 EVALUACIÓN

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto- evaluativa, coevaluación y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

5.3.1 EVALUACIÓN FORMATIVA

Una vez finalizado el periodo los estudiantes realizarán, habitualmente de forma anónima, una evaluación del desarrollo de la programación: los temas, las actividades en el aula, la labor del profesor/a y los procedimientos de evaluación empleados, de modo que puedan introducirse las modificaciones y correcciones oportunas en cualquiera de estos factores a lo largo del curso académico. Éste es un valioso instrumento de evaluación formativa, pues permite recoger datos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.3.2 EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa se realiza después de un período de aprendizaje, o en la finalización de período. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una nota final, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc. Utilizamos la evaluación sumativa o acumulativa, cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos en función de unos objetivos previos.

En la evaluación sumativa las medidas a tomar son de carácter técnico y admiten dos opciones la normativa y la criterial que ya nos referimos en otra unidad. Para ambas formas se deben cuidar las siguientes exigencias:
Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

La construcción de una tabla de especificaciones¹ que deberá servir de base en el desarrollo de las actividades del profesor a lo largo del curso y que podrá utilizar para construir las pruebas sumativas al final del semestre o cuatrimestre, materia o curso.

Construir ítems para apreciar los niveles de logros de los alumnos en los aspectos que cubra la tabla de especificaciones. Tomando en cuenta que la cantidad de objetivo es muy diversa, el profesor debe elegir aquellos que representan niveles de calidad superior, análisis, síntesis, pensamiento crítico, razonamiento, etc.

Utilizar algún procedimiento específico para determinar lo que se pretende medir. Los ítems se deben someter a prueba con un equipo de docentes para determinar su validez, las coincidencias que se presenten puede ser tomadas como indicio de su valor. También los profesores pueden probar la fiabilidad de los resultados. Luego de esto, los profesores podrán disponer de un banco de ítems que se pueden utilizar durante años sucesivos.

5.3.3 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se realiza de una evaluación inicial o diagnóstica al comienzo de cada período que nos ofrecerá una radiografía de cada estudiante concreto y de la situación del grupo. Con estos datos conoceremos las lagunas, posibilidades y limitaciones de cada alumno con el fin de que podamos personalizar la orientación o ayuda y.

Se hace precisa la evaluación del proceso o evaluación continua del trabajo que se realiza. De esta manera la realimentación es constante y evaluación es realmente formativa.

Se precisa, por fin, una evaluación final, que debería ser consecuencia lógica de la evaluación continua y sistemática que se ha venido realizando.

5.3.4 AUTO-EVALUACIÓN

Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

5.3.5 CO-EVALUACIÓN

Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

5.3.6 HETERO-EVALUACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

5.3.7 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y desempeños.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance de desempeño.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar el entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar el espacio apropiado y la disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">1. Presentación del núcleo temático, objetivo y desempeño por parte del profesor</p> <p>2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas</p> <p>3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>4. Rastreo de los conceptos previos de ética civil, práctica axiológica y comunicación</p> <p>5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes</p> <p>6. Exposición de las ideas previas de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación</p>	<p>1. Comprensión del objetivo y desempeño a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes</p> <p>2. Creencias y valoración personal del núcleo temático</p> <p>3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático</p> <p>4. Conceptos previos de la moral cristiana personal y comunitaria</p> <p>5. Categorización de conceptos previos</p> <p>6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN-TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
<p>1. Realización de lecturas sobre conceptos de la ética civil, práctica axiológica y la comunicación por parte de los estudiantes en diferentes textos</p>	<p>Comprensión de los significados de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación</p>	2 horas
<p>2. Explicación de los conceptos éticos por parte del profesor</p>		1 hora
<p>3. Contrastación entre ideas previas de los estudiantes y</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

los conceptos éticos		1 hora
4. Elaboración de cinco problemas morales de la comunidad para reflexionar y construir valores en equipos pedagógicos	Formulación de problemas	
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas	3. Formulación de objetivos	1 hora
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas	4. Identificación de la población, muestra, variables y demás datos pertinentes	1 hora 1 hora
7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información	5. Instrumentos pertinentes para recolectar información	
8. Recolección de información requerida para la reflexión de los problemas	6. Tabulación de datos recogidos	1 hora
9. Análisis de la información recogida	Interpretación de la información	1 hora
10. Elaboración de solución de problemas	Conclusiones sobre la solución de problemas	2 horas
11. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	Comprensión del proceso y solución de los problemas	2 horas
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados	Ajuste de los trabajos presentados	2 horas
ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN- EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema moral de la ética civil por parte del profesor a equipos de estudiantes para reflexionar y proponer soluciones	1. Comprensión del trabajo por parte de los estudiantes	
2. Elaboración de diseño metodológico para describir los conceptos en grupos de estudiantes	2. Identificación de muestra, variables, fuentes y demás datos pertinentes	2 horas
3. Elaboración del cronograma de actividades por los grupos de estudiantes	3. Cronograma de actividades	
4. Elaboración de instrumentos de recolección de información	4. Instrumentos pertinentes para recolectar información	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 10500100328

5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas morales	5. Información clasificada	
6. Análisis de la información recogida	6. Interpretación de la información	1 hora
7. Elaboración de la solución de problemas	7. Conclusiones sobre el significado de la moral cristiana personal y comunitaria	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los grupos de estudiantes	8. Ajustes a los trabajos presentados	



20. BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.

APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.

ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987

CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988

CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999

COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.

TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa.1993..

CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993

CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994

CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995

CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995

CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995

CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996

CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997

CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998

CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá :Fundación social- Siglo del hombre. 1998

CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999

DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao:Mensajero. 1995.

EPICURO. Sobre la felicidad. Sante fé de Bogotá: Norma. 1995



FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.

FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed., Planeta, Barcelona 2000.

FOUCAULT, Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999

GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Catedra. 1995

HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999

KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997

Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.

LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001

M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed., Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.

MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.

MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed., Aguilar, Madrid 1969.

PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.

PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.

REIMER, J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid: NARCEA. 1997
Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.

SAVATER, Fernando. Ética para amador. Barcelona: Grijalbo. 1995

UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona: Herder. 1997

VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996

VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.